

PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

Colegio
TIMON



CENTRO		
Nombre	TIMÓN	
Código	28064408	
Web	http://www.colegiotimon.es/wp/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Ana Lugo Roberto Gómez Marta Tejel	cc.timon.madrid@educa.madrid.org roberto.gomezidalgo@educa.madrid.org marta.tejel@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Rafael Mínguez	rafaminguez@yahoo.es
Responsable #CompDigEdu	Jairo Canseco	jairocanseco@colegiotimon.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El Colegio Timón es un centro educativo que acoge con los brazos abiertos a todos los que creen en nuestro proyecto pedagógico de educación de calidad basada en los valores del Evangelio.

El Colegio comenzó a funcionar en el año 1962. Somos un Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, con una sola línea; situado cerca del centro de Madrid, en una zona con mucha diversidad, que ha facilitado su acceso a familias migrantes y/o de bajo nivel económico. Nuestro centro es diverso, pues acoge a alumnado de diferentes estamentos y etnias sociales. Tenemos una ratio de 24-25 alum@s por aula. El claustro es bastante estable.

No se hace ningún tipo de filtro económico, ideológico o étnico. Tampoco se discrimina en función del nivel intelectual, el expediente académico o el poder adquisitivo.

Creemos que la educación cristiana es un derecho inalienable de todas las familias y, humildemente, tratamos de ser coherentes con lo que profesamos. En nuestras aulas se encuentran 16 nacionalidades representadas.

El Colegio Timón apuesta por una relación basada en el afecto, la confianza y el respeto entre el equipo directivo y los docentes, el profesorado y el alumnado, los alumnos y alumnas con sus compañeros y compañeras y el profesorado con las familias.

Un colegio cristiano, pero no religioso, aunque ambos conceptos suelen mezclarse. Sin el proselitismo ni exclusión propios de las religiones, pero con la adhesión firme a los valores del Evangelio de Jesús, comunes a la mayoría de creyentes.

Es nuestro objetivo dedicar una atención pedagógica y personal a cada uno de nuestros alumnos y alumnas, atendiendo a sus características, particularidades y rasgos diferenciales. En todos ellos vemos a hijas e hijos de Dios, únicos e irrepetibles, con un valor incalculable y un potencial por desarrollar.

El personal del Colegio Timón está ilusionado y comprometido en un trabajo pedagógico coherente y una metodología adecuada que posibilite que nuestro alumnado se sienta a gusto y se vea estimulado al máximo en el desarrollo armonioso de sus capacidades físicas, mentales y espirituales dentro de una concepción integral del ser humano.



Junto a la innovación metodológica, entendemos que se hace necesaria la utilización de las nuevas herramientas digitales. El pasado curso escolar se ha aumentado la dotación con un carro nuevo de otros 30 iPads.

Así mismo se ha establecido un calendario virtual para el profesorado con el fin de facilitar y promover su uso en todos los cursos de forma equilibrada. Las familias colaboran con una aportación de 30€ al año para la realización de esta inversión y el mantenimiento de las redes y la infraestructura.

La referencia fundamental para que los centros desarrollen su potencial digital a través de un **Plan es el Marco Europeo, resolución del 4 de mayo de 2022 (MRCDD)** para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre), de la Comisión Europea. Este Marco es parte del estudio Furthering Innovative Education, puesto en marcha por la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación– Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTS). ritarios es formar al alumnado en la obtención de información veraz en las redes y el uso adecuado de ellas como herramienta de trabajo y formación; tal y como indica la resolución del **10 de septiembre del 2021**.

Como parte de nuestra labor docente seguiremos utilizando la plataforma Google Classroom. Esta plataforma nos permite atender al alumnado que no pueda asistir al aula por enfermedad así como atender al alumnado en un posible escenario de confinamiento.

A través de nuestra página web seguiremos ofreciendo a las familias información sobre los distintos procesos que se llevan a cabo en el colegio y sobre los aspectos que conforman la vida escolar. Así mismo es una ventana a la vida escolar y a las diversas celebraciones que se han debido realizar de forma virtual. Al mismo tiempo nuestra web ofrece una síntesis de nuestros principios educativos adventistas y de los valores que nos mueven como institución educativa. La web se complementa con nuestras redes sociales Facebook e Instagram donde ofrecemos contenidos más actuales y dinámicos.

Un año más contaremos con la participación en este proyecto de una profesional que pueda aportar una mayor calidad a las producciones subidas a la web. Con ella se va a consensuar una programación de contenidos y actividades a desarrollar en las redes.



1.2 Justificación del plan

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organ La Educación es un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoció Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformac

- * Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de la innovació
- * Reconocer el Plan anual digital como un recurso clave para la planificación d
- * Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sól
- * Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar un

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El Colegio Timón cuenta con un equipo directivo motivado y dispuesto a buscar nuevos caminos en el desarrollo de estrategias metodológicas y el uso para ello de herramientas digitales.

El resto del equipo docente está comprometido con el proyecto del colegio y su impulso será determinante para el periodo que nos viene por delante

Colaboración e interconexiones

Es un terreno que hasta ahora no hemos explorado demasiado, aunque ya se han realizado algunos proyectos, pero nos gustaría atrevernos a dar más pasos en este camino que seguro ofrece posibilidades de desarrollo y crecimiento.

Infraestructuras y equipos

Aunque la infraestructura y el equipamiento suelen estar asociados a problemas de respaldo económico, en nuestro caso intentamos optimizar los recursos, de manera que saquemos la máxima eficacia de lo que tenemos.

Una parte que hemos empezado tímidamente a explorar es la de utilizar los espacios comunes como extensiones de las aulas y aprovechar todos los lugares como espacios educativos

Desarrollo profesional

Las metodologías activas no son una práctica generalizada en el centro, aunque sí hay parte del profesorado que las utiliza con asiduidad y que puede servir de modelo sin duda para el resto.

Pedagogía: apoyos y recursos



Desde la llegada de la pandemia en 2020, el profesorado ha hecho un esfuerzo importante por trabajar en entornos virtuales de aprendizaje, mejorar la comunicación con el resto de docentes y con el alumnado y utilizar recursos nuevos y diferentes

Pedagogía: implementación en el aula

En la sociedad de la información y la comunicación el uso de la tecnología debe ser una herramienta de uso común en la que el profesorado se sienta seguro y capaz de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debemos profundizar en ese camino especialmente a través de la interdisciplinariedad.

Evaluación

El conocimiento de las herramientas avanzadas de evaluación no está generalizado en el claustro y será un objetivo a conseguir, así como un conocimiento y uso mayores de herramientas de autoevaluación y coevaluación.

Competencias del alumnado

Aunque la práctica docente se centra en la consecución por parte del alumnado de las competencias que marca la ley, en cuanto a los recursos y herramientas digitales, debemos tender a conseguir que el alumnado sea capaz de usarlo con la mayor autonomía y eficacia posibles.

Familias e interacción con el Centro

La AFA del centro no es funcional aunque la comunicación con las familias es fluida y con un espíritu coeducativo y de colaboración que creemos que aporta muchos beneficios al alumnado y a todos los procesos que se desarrollan en el centro

Web y redes sociales

Nuestra web es una herramienta fundamental para darnos a conocer y consideramos que nuestra es funcional y avanzada; no obstante, la mejora de la comunicación de todo lo que el centro hace y la muestra en la web y en las redes sociales ha de ser un campo de desarrollo constante que se adapte a lo que la comunidad demanda en cada momento.

2. Punto de partida	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
<i>Enlace al selfie del Centro:</i>	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5. Asistencia técnica:	
C7. protección de datos	
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1. Necesidades de DPC	
D2. Participación en el DPC	
D3. Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	



Colegio Timón

28064408

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3. Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5. Colaboración del alumnado	
F6. Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	



3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

--

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

--

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

--

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

--



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Timón

28064408

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS



4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

El Colegio Timón cuenta con un equipo directivo motivado y dispuesto a buscar nuevos caminos en el desarrollo de estrategias metodológicas y el uso para ello de herramientas digitales.

El resto del equipo docente está comprometido con el proyecto del colegio y su impulso será determinante para el periodo que nos viene por delante

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro..

A.1. Figuras de Liderazgo - Nivel 2

El equipo directivo y el Coordinador TIC tienen iniciativa y ganas, están motivados y ya han iniciado el debate en el centro sobre el cambio metodológico y digital

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC

Actuación 1: Identificar las figuras que lideran los equipos.

Responsable Coordinador COMPDIGEDU	Responsable Coordinador TIC	Responsable Directora
---------------------------------------	-----------------------------	-----------------------

Indicador de logro Nombrar a las figuras de liderazgo	Indicador de logro
-------------------------------------------------------	--------------------

Actuación 2: Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.

Responsable Coordinador COMPDIGEDU	Responsable Coordinador TIC	Responsable Directora
---------------------------------------	-----------------------------	-----------------------



Colegio Timón

28064408

Indicador de logro incluir un punto dedicado a las CCP para valorar la implementación del PDC		Indicador de logro
Actuación 3: Incluir un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.		
Responsable Coordinador COMPDIGEDU	Responsable Coordinador TIC	Responsable Directora
Indicador de logro Llevar a cabo la implementación del punto relacionado en las reuniones		Indicador de logro
Actuación 4: Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Coordinador CompDigEdu	Temporalización septiembre
Indicador de logro Que el coordinador CompDigEdu participe de las diferentes reuniones		Valoración
Actuación 5:		
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable Equipo directivo	Recursos claustro	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro incluir un punto en el claustro con las modalidades formativas		Valoración
<h2 style="color: #0056b3;">A.3. Herramientas de comunicación con el claustro - Nivel 4</h2> <p>Se utiliza de forma generalizada el entorno del Aula Virtual como modo de intercambio de información, generación de reuniones online, etc.</p>		



B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Es un terreno que hasta ahora no hemos explorado demasiado, aunque ya han realizado algunos proyectos, pero nos gustaría atrevernos a dar pasos en este camino que seguro ofrece posibilidades de desarrollo y crecimiento.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1. Colaboraciones externas Nivel 2.

No hay colaboraciones externas pero hay un interés por iniciarlas

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Convocar un claustro para informar de la intención de participar en un proyecto de colaboración externa. Dar a conocer los proyectos de colaboración en curso a través de la web Innovación y Formación del Profesorado y la Revista Digital EducaMadrid

Responsable Equipo directivo	Responsable Coordinador TIC	Responsable CompDigEdu
Indicador de logro dar a conocer proyectos de colaboración	Indicador de logro convocar un claustro para informar de la intención de participar en un proyecto de colaboración externa.	Valoración

Actuación 2: Diseñar un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa.

Responsable Equipo directivo	Responsable Coordinador TIC	Responsable CompDigEdu
Indicador de logro diseñar un cuestionario		Indicador de logro Que el claustro complete el cuestionario.

Actuación 3: Seleccionar el/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro.

Responsable Equipo directivo	Responsable Coordinador TIC	Responsable CompDigEdu
Indicador de logro Buscar diferentes proyectos de colaboración externa que se adecuen al centro.		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Aunque la infraestructura y el equipamiento suelen estar asociados a problemas de respaldo económico, en nuestro caso intentamos optimizar los recursos, de manera que saquemos la máxima eficacia de lo que tenemos.

Una parte que hemos empezado tímidamente a explorar es la de utilizar espacios comunes como extensiones de las aulas y aprovechar todos los lugares como espacios educativos.

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (como Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable Coordinador TIC	Recursos dispositivo electrónico	Temporalización Curso 23-24
Indicador de logro valorar diferentes plataformas o herramientas informáticas		Valoración

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable Coordinador TIC	Recursos dispositivo electrónico	Temporalización Curso 23-24
Indicador de logro cumplir el protocolo de gestión de incidencias		Valoración

Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas

Responsable Coordinador TIC	Recursos dispositivo electrónico	Temporalización Curso 22-23
Indicador de logro Llevar a cabo un claustro para informar de las medidas		Valoración

Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.

Responsable Coordinador TIC	Recursos dispositivo electrónico	Temporalización Curso 23-24
Indicador de logro compartir el tutorial o infografía con el claustro		Valoración



C.1. Conectividad del centro

C.1.1. Red cableada - Nivel 3

Dispone de red cableada y funciona correctamente. No llega a todos los extremos del edificio, por decisión estratégica, dado que no se considera necesario y la conectividad consigue en esos puntos con la conexión WiFi.

C.1.2. Red WIFI - Nivel 4

Dispone de red WIFI propia y funciona correctamente

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1. Equipamiento digital para docentes en el aula - Nivel 2 - 3

Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documento cámara Web, microscopios digitales ...).

Actuación 1: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a que tienen acceso.

Responsable CompDigEdu	Recursos dispositivo electrónico	Temporalización Curso 23-24
Indicador de logro Crear tutorial sobre el uso de los dispositivos		Valoración

Actuación 2: Comprar microscopios digitales

Responsable Equipo directivo	Recursos Económicos	Temporalización Curso 23-24
Indicador de logro Que el centro disponga de al menos un microscopio digital.		Valoración

C.2.2. Equipamiento digital individual para docentes - Nivel 3

Algunos docentes cuentan con dispositivos (equipo directivo, TIC, coordinadores de equipos) a través de un sistema de préstamo.



C.3. Equipamiento digital para alumnado.

C.3.1. Equipamiento digital para alumnado en el centro. - Nivel 4

El centro dispone de un equipamiento digital más avanzado para que los alumnos utilicen el proceso de enseñanza aprendizaje.

El centro dispone de 60 Ipads divididos en dos carritos, uno para primaria e infantil, y otro para secundaria.

Objetivo específico: Adquirir más Ipads

Actuación 1: Valorar la adquisición de más Ipad

Responsable Equipo directivo	Recursos Ipad	Temporalización Final de curso 23-24
Indicador de logro adquirir más Ipad		Valoración

C.3.2. Equipamiento digital para alumnado en las casas

El centro lleva un control de aquellas familias que no tienen acceso a dispositivos digitales y se les hace entrega de un dispositivo en modalidad de préstamo

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

Responsable Equipo directivo, coordinador TIC, CompDigEdu	Recursos encuesta	Temporalización Primer y segundo trimestre
Indicador de logro Recolectar datos sobre los alumn@s desfavorecidos		Valoración

C.4. Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. Nivel 2

Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza

Objetivo específico: Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico. (impresoras 3d, croma, herramientas de audio o vídeo...).

Actuación 1: Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.

Responsable Claustro	Responsable Equipo directivo	Responsable CompDigEdu
Indicador de logro Valorar las posibilidades pedagógicas de los espacios del centro		Indicador de logro Analizar los resultados

Actuación 2: Diseño del espacio/s elegido/s, en función de las labores pedagógicas a realizar.

Responsable Claustro	Responsable Equipo directivo	Responsable CompDigEdu
Indicador de logro Una vez analizadas las posibilidades, diseñar los espacios		Indicador de logro

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Las metodologías activas no son una práctica generalizada en el centro, aunque sí hay parte del profesorado que las utiliza con asiduidad y puede servir de modelo sin duda para el resto.

D.1. Planes de formación de centros

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal de todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.

Actuación 1: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable Comisión Educativa	Recursos Actividades formativas	Temporalización Curso 22-23
Indicador de logro Diseñar actividades formativas que incluyan las TIC		Valoración

Actuación 2: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.

Responsable Comisión Educativa y CompDigEdu	Recursos Plan de formación	Temporalización Curso 22-23
Indicador de logro Tener un plan de formación para implementar el PDC		Valoración

D.2. Competencia digital del profesorado - Nivel 3

Seguir trabajando para poder ofrecerle a los profesores recursos para que trabajen con alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula.

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.

Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula.

Responsable CompDigEdu	Responsable Equipo directivo	Responsable Coordinador TIC
Indicador de logro Identificar qué profesorado tiene dificultades con los dispositivos electrónicos		Indicador de logro Conocer inseguridades

Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.

Responsable CompDigEdu	Responsable Equipo directivo	Responsable Coordinador TIC
Indicador de logro Conocer las dificultades que tienen		Indicador de logro Que manifiesten sus dificultades

Actuación 3: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta el grupo de profesores.

Responsable CompDigEdu	Responsable Equipo directivo	Responsable Coordinador TIC
Indicador de logro Diseñar un módulo que responda a las dificultades que presentan algunos profesores		Indicador de logro

Actuación 4: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.

Responsable CompDigEdu	Recursos Formación	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Llevar a cabo dicho módulo formativo		Valoración

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado - Nivel 2

La mayoría del profesorado tiene un conocimiento "teórico" o poco profundo de las metodologías activas.

Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.



Actuación 1: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.

Responsable CompDigEdu	Responsable Equipo directivo	Responsable Claustro
Indicador de logro Analizar el resultado del cuestionario		Indicador de logro Seleccionar las metodologías activas

Actuación 2: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.

Responsable Claustro	Recursos Listado de metodologías activas	Temporalización Curso 23-24
Indicador de logro Incorporar metodologías activas en las programaciones didácticas		Valoración

D.4. Cultura de compartir materiales y experiencias - Nivel 2

Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistemática

Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje

Actuación 1: Establecer un punto del día en las reuniones de equipos/departamentos para compartir buenas prácticas en el aula.

Responsable Equipo directivo	Responsable CompDigEdu	Responsable
Indicador de logro Establecer un punto del día de las reuniones para compartir buenas prácticas		Indicador de logro Compartir con los compañeros las buenas prácticas en el aula.

Actuación 2: Transformar los espacios para favorecer el trabajo colaborativo (modificación del mobiliario de la sala de profesores como “sala de intercambio de ideas o hub”, etc.).

Responsable Claustro	Recursos Mobiliario	Temporalización Curso 23-24
Indicador de logro Transformar espacios comunes para favorecer el trabajo colaborativo		Valoración



D.5 El profesorado realiza autoevaluación de uso de las tecnologías en su práctica docente - Nivel 2

Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente general pero no incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.

Responsable Coordinador TIC	Responsable Equipo directivo	Responsable CompDigEdu
Indicador de logro Analizar qué se quiere preguntar en el cuestionario		Indicador de logro Redactar el cuestionario

Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente

Responsable Coordinador TIC	Responsable Equipo directivo	Responsable CompDigEdu
Indicador de logro Analizar los resultados del cuestionario		Indicador de logro Usar los resultados como punto de partida

Actuación 3: Incluir en la orden del día de las reuniones de departamento/tramo/ciclo/nivel y CCP la evaluación de los resultados obtenidos en el cuestionario.

Responsable Coordinador TIC	Responsable Equipo directivo	Responsable CompDigEdu
Indicador de logro Compartir con el claustro los resultados obtenidos en el cuestionario		Indicador de logro

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Desde la llegada de la pandemia en 2020, el profesorado ha hecho un esfuerzo importante por trabajar en entornos virtuales de aprendizaje, mejorar la comunicación con el resto de docentes y con el alumnado y utilizar recursos nuevos y diferentes

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E.1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje - Nivel 3

Existen aulas virtuales bien estructuradas en plataformas como Educamadrid, Workspa Teams, pero se utilizan de forma esporádica o de manera poco interactiva.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula

Actuación 1: Establecer reuniones periódicas (según necesidades) de los docentes para dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales.

Responsable Coordinador TIC	Responsable CompDigEdu	Responsable Secretario del centro
Indicador de logro Reunirse para analizar las necesidades de los docentes		Indicador de logro Crear estrategias sobre el uso de las aulas virtuales

E.2. Participación en programas de innovación educativa - Nivel 2

El centro conoce los programas de innovación pedagógica, pero no participa en ninguno.

Objetivo específico: Solicitar la participación en al menos un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.

Actuación 1: Crear una comisión con objeto de determinar los proyectos de innovación educativa que pueden ser interesantes para el centro.

Responsable Equipo directivo	Responsable	Responsable
Indicador de logro Determinar los proyectos de innovación educativa	Indicador de logro Crear una comisión	Valoración

E.3. Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea - Nivel 3

Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de Educamadrid, CLOUD, etc...).

Objetivo específico: Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula.

Actuación 1: Crear un repositorio de REA clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc. a partir de los ya existentes.

Responsable	Equipo TIC	Recursos	Google Drive	Temporalización	Curso 22-23
Indicador de logro				Valoración	
Construcción de una biblioteca de recursos digitales					

E.4. Protocolo de seguridad y privacidad - Nivel 2

Existe un protocolo de seguridad y protección de datos obsoleto y/o incompleto

Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para datos del centro

Actuación 1: Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente

Responsable	Coordinador TIC	Responsable	Equipo directivo	Responsable	CompDigEdu
Indicador de logro			Indicador de logro		
Renovar el protocolo de seguridad			Actualizar el protocolo de protección de datos		

E.5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación)

Actuación 1: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.

Responsable	CompDigEdu	Recursos	Legislación vigente	Temporalización	Curso 23-24
Indicador de logro				Valoración	
Crear e implementar un protocolo de actuación					



F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

En la sociedad de la información y la comunicación el uso de la tecnología debe ser una herramienta de uso común en la que el profesorado se sienta seguro y capaz de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe profundizar en ese camino especialmente a través de la interdisciplinariedad.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje - Nivel 3

El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.)

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado - Nivel 3

El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos muy dirigidos por el docente.

Objetivo específico: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura

Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas que fomenten la autonomía y seguridad del alumnado en la programación didáctica de las diferentes materias.

Responsable CompDigEdu

Responsable Claustro

Responsable

Indicador de logro Que en la programación didáctica aparezcan reflejadas actividades colaborativas

Indicador de logro Fomentar el trabajo autónomo y colaborativo.



F.3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.) - Nivel 2

Un número significativo de profesores utilizan ocasionalmente herramientas digitales para realizar actividades con alumnado NEAE, pero estas actividades no son una adaptación a las que realizan los compañeros.

Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

Actuación 1: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.

Responsable CompDigEdu	Responsable Coordinador TIC	Responsable Equipo directivo
Indicador de logro Diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos	Indicador de logro Buscar herramientas digitales	Valoración

Actuación 2: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.

Responsable CompDigEdu	Responsable Coordinador TIC	Responsable Equipo directivo
Indicador de logro Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC	Indicador de logro Emplear las TIC como elemento motivador	Valoración

F.4. Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares - Nivel 2

Existen proyectos interdisciplinares puntuales, pero no utilizan las TIC para diseñarlos.

Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas



G. EVALUACIÓN

El conocimiento de las herramientas avanzadas de evaluación no generalizado en el claustro y será un objetivo a conseguir, así como conocimiento y uso mayores de herramientas de autoevaluación y coevaluación.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1. Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado (la forma en la que se registran y calculan calificaciones) - Nivel 3-4

Gran parte del claustro utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuadro de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de notas.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

G.2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado (e-valuM, portfolio, etc.) - Nivel 2

Gran parte del claustro conoce y hace un uso puntual de las herramientas digitales de evaluación (e-valuM, portfolio...).

Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.



G.3. El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje - Nivel 2

Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado pero no con nuevas tecnologías

Objetivo específico: Incorporar las TIC en los procesos de autoevaluación

Actuación 1: Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.

Responsable CompDigEdu	Responsable Equipo directivo	Responsable Coordinador TIC
Indicador de logro Enseñar a los alumnos a emplear herramientas para la autorreflexión		Indicador de logro

Actuación 2: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.

Responsable Claustro	Responsable Equipo directivo	Responsable Coordinador TIC
Indicador de logro Diseñar rúbricas de autoevaluación mediante herramientas digitales		Indicador de logro Diseñar rúbricas de coevaluación mediante herramientas digitales

Actuación 3: Incluir la autoevaluación a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.

Responsable Claustro	Recursos Banco de recursos de herramientas digitales	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Incluir en la programación de aula la autoevaluación a través de herramientas digitales		Valoración



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Aunque la práctica docente se centra en la consecución por parte del alumnado de las competencias que marca la ley, en cuanto a los recursos y herramientas digitales, debemos tender a conseguir que el alumnado sea capaz de usarlo con la mayor autonomía y eficacia posibles.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permitan a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado - Nivel único

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)

Responsable	CompDigEdu	Recursos	Medios tecnológicos	Temporalización	Primer trimestre
-------------	------------	----------	---------------------	-----------------	------------------

Indicador de logro	Disponer de medios tecnológicos para que los estudiantes interactúen	Valoración
--------------------	----------------------------------------------------------------------	------------

H.2. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...) - Nivel único

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)

Responsable	CompDigEdu	Recursos	Infografía	Temporalización	Segundo y tercer trimestre
-------------	------------	----------	------------	-----------------	----------------------------



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Aunque la práctica docente se centra en la consecución por parte del alumnado de las competencias que marca la ley, en cuanto a los recursos y herramientas digitales, debemos tender a conseguir que el alumnado sea capaz de usarlo con la mayor autonomía y eficacia posibles.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado - Nivel único

Indicador de logro Compartir tanto con alumnos, como con los profesores una infografía sobre el uso de los entornos seguros en Internet

Valoración

Actuación 1: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)

Responsable CompDigEdu Recursos Presentación en Pages

Temporalización Segundo y tercer trimestre

Indicador de logro Identificar y transmitir al alumnado estrategias para proteger la huella digital

Valoración

H.3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno - Nivel único

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información

Responsable Coordinador TIC

Recursos Repositorio de páginas web seguras

Temporalización Curso 23-24



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Aunque la práctica docente se centra en la consecución por parte del alumnado de las competencias que marca la ley, en cuanto a los recursos y herramientas digitales, debemos tender a conseguir que el alumnado sea capaz de usarlo con la mayor autonomía y eficacia posibles.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado - Nivel único

Indicador de logro Crear un banco de páginas web seguras para la búsqueda de información	Valoración
------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Actuación 1:

Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.

Responsable Coordinador TIC	Recursos Guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda	Temporalización Curso 23-24
-----------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Indicador de logro Redactar una guía para los alumnos sobre las posibilidades de los motores de búsqueda.	Valoración
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

H.4. Comunicación entre docentes y alumnado a través de nuevas tecnologías - Nivel único

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Responsable CompDigEdu	Recursos PEC y protocolo de comunicación digital	Temporalización Curso 23-24
------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------

Indicador de logro Que en el PEC aparezca reflejado un protocolo de comunicación digital con el alumnado	Valoración
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Aunque la práctica docente se centra en la consecución por parte del alumnado de las competencias que marca la ley, en cuanto a los recursos y herramientas digitales, debemos tender a conseguir que el alumnado sea capaz de usarlo con la mayor autonomía y eficacia posibles.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado - Nivel único

Actuación 1: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual, etc.)

Responsable Coordinador TIC	Recursos Tutorial página web	Temporalización Curso 23-24
-----------------------------	------------------------------	-----------------------------

Indicador de logro Colgar en la página web del centro un tutorial con los diferentes canales de comunicación del centro.	Valoración
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

H.5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado - Nivel 3

El alumnado crea recursos digitales sencillos, pero de forma autónoma, diseñando formatos de contenido con el asesoramiento del docente.

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos

Actuación 1: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado (wikis, blogs, etc.)

Responsable Equipo directivo	Responsable Coordinador TIC	Responsable CompDigEd
------------------------------	-----------------------------	-----------------------

Indicador de logro Elaborar guías/ tutoriales sobre el manejo de herramientas básicas	Indicador de logro Elaborar guías/ tutoriales sobre el manejo de herramientas avanzadas
---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Aunque la práctica docente se centra en la consecución por parte del alumnado de las competencias que marca la ley, en cuanto a los recursos y herramientas digitales, debemos tender a conseguir que el alumnado sea capaz de usarlo con la mayor autonomía y eficacia posibles.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado - Nivel único

Actuación 1: Diseñar actividades en plataformas más avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido.

Responsable Equipo directivo	Responsable Coordinador TIC	Responsable CompDigEd
Indicador de logro Crear alguna actividad en plataformas más avanzadas.		Indicador de logro compartir alguna de estas actividades con los estudiantes

Actuación 2: Desarrollar una lista de buenas prácticas para citar los derechos de autor y compartir contenido en plataformas digitales.

Responsable Coordinador TIC	Recursos Lista de buenas prácticas	Temporalización Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro Elaborar una lista de buenas prácticas y compartirla con los estudiantes		Valoración

H.6. Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Aunque la práctica docente se centra en la consecución por parte del alumnado de las competencias que marca la ley, en cuanto a los recursos y herramientas digitales, debemos tender a conseguir que el alumnado sea capaz de usarlo con la mayor autonomía y eficacia posibles.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado - Nivel único

Objetivo específico: Enseñar a los alumnos secundaria habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos

Actuación 1:

Incorporar secuencias básicas para conectar elementos técnicos básicos

Responsable Coordinador TIC, CompDigEdu	Recursos CodeSpark	Temporalización Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro Emplear secuencias básicas		Valoración

Actuación 2:

Elaborar guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías

Responsable CompDigEdu	Recursos Guía sencilla	Temporalización Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro Redactar una guía sencilla para identificar problemas habituales		Valoración



MF. MÓDULO FAMILIAS

La AFA del centro no es funcional aunque la comunicación con las familias es fluida y con un espíritu coeducativo y de colaboración que creemos aporta muchos beneficios al alumnado y a todos los procesos que desarrollan en el centro

MF.1. Comunicación con las familias - Nivel ÚNICO

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1:

Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.

Responsable Equipo directivo, CompDigEdu	Recursos Protocolo de Comunicación digital	Temporalización Curso 23-24
------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------

Indicador de logro Celebrar un claustro para crear un protocolo de comunicación digital con las familias	Valoración
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Actuación 2:

Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.

Responsable Responsable de Redes Sociales	Recursos CANVA	Temporalización Segundo trimestre
-------------------------------------------	----------------	-----------------------------------

Indicador de logro Utilizar herramientas digitales para elaborar un documento práctico y visual para las familias	Valoración
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------



MF.2. Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen - Nivel 1-2

Existen datos objetivos al respecto a las familias del año pasado. Este año pasaremos de nuevo una encuesta.

Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital. Enviar a las familias el cuestionario sobre competencia digital a través de tutores y la web

Responsable CCP	Responsable Coordinador TIC	Responsable CompDigEdu
Indicador de logro Redactar un cuestionario que recoja información de la competencia digital de las familias		Indicador de logro Enviar a las familias el cuestionario

Actuación 2: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente. Extraer conclusiones y proponer acciones para la mejora de la competencia de las familias que lo necesiten.

Responsable CCP	Recursos CompDigEdu	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Analizar los resultados de la encuesta y extraer conclusiones.		Valoración

MF.3. Familias implicación - Nivel 3

El AMPA no es funcional pero existen otras vías de comunicación y colaboración con las familias que funcionan de forma activa en el centro

Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.

MF.4. Familias competencia digital ciudadana - Nivel 2

Existen familias que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro.



Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación

Actuación 1: Diseñar espacios para que las familias tengan acceso a los manuales, video explicativos, infografías...utilizadas

Responsable Web	Responsable	Responsable Coordinador TIC	Responsable
Indicador de logro	Crear espacios para que las familias tengan acceso		Indicador de logro

MDC. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Nuestra web es una herramienta fundamental para darnos a conocer, por lo que consideramos que nuestra es funcional y avanzada; no obstante, la mejora de la comunicación de todo lo que el centro hace y la muestra en la web y las redes sociales ha de ser un campo de desarrollo constante que se adapte a lo que la comunidad demanda en cada momento.

MDC.1. Web del centro - Nivel 4

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

MDC.2. Redes sociales - Nivel 2-3

El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones

Actuación 1: Fomentar de que toda la comunidad educativa participe de la difusión (creación de cuentas profesionales por parte del profesorado para la difusión y retweeteo de las buenas prácticas educativas de centros, proyectos en los que participa, actividades de enseñanza/aprendizaje novedosas, etc.).

Responsable de redes sociales	Responsable	CompDigEdu	Responsable Equipo directivo
Indicador de logro	Participación de toda la comunidad educativa en la difusión		Indicador de logro Incorporación de actividades enseñanza/aprendizaje por parte de los profesores



5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de la

Mecanismos de evaluación

Responsables: Equipo directivo, ATD y comisión CompDigEdu

Temporalización: A lo largo del curso

Instrumentos: SELFIE, calendario de actuaciones, reuniones de seguimiento

Proceso:

1. Reunión trimestral del equipo CompDigEdu y ATD.
2. Revisiones puntuales de aquellos puntos que se consideren pertinentes en reuniones CCP, de ciclo o de la comisión CompDigEdu del centro
3. Se evaluarán las mejoras alcanzadas y se propondrán las medidas pertinentes para alcanzar los objetivos del PDC. En las reuniones trimestrales se cumplimentarán las ta que a continuación se detallan.
4. Se realizará un SELFIE anual para comprobar la evolución en competencia digital del centro.

A. LIDERAZGO

Valoración 1er trimestre:

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración 2º trimestre:

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final:

Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):



Colegio Timón

28064408

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):	

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):



Colegio Timón

28064408

Valoración final

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Valoración 1er trimestre:

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración 2º trimestre:

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Valoración 1er trimestre:

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración 2º trimestre:

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Colegio Timón

28064408

G. EVALUACIÓN

Valoración 1er trimestre:

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración 2º trimestre:

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Valoración 1er trimestre:

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración 2º trimestre:

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Valoración 1er trimestre:

Medidas correctoras (si aplican):



Colegio Timón

28064408

Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	